



Instituto de Ciências Sociais - INCIS
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS - PPGCS

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

| COMPONENTE CURRICULAR: Teoria Sociológica Contemporânea | | | | |
|--|-----------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Ciências Sociais | | | | |
| CÓDIGO: | | TURMA: | | |
| CARGA HORÁRIA | | | NATUREZA | |
| TEÓRICA: 60 | PRÁTICA: | TOTAL: 60 | OBRIGATÓRIA: (X) | OPTATIVA: () |
| PROFESSOR(A): Debora Regina Pastana / Marili Peres Junqueira / Elizabeth Fonseca Guimarães | | | ANO/SEMESTRE: 2002/2 | |
| OBSERVAÇÕES: | | | | |

2. EMENTA

Apresentação e discussão de propostas, autores e obras que marcaram o desenvolvimento da teoria sociológica a partir de meados da década de 1960 aos dias atuais. O eixo desse resgate teórico é a relação entre estrutura e ação, seus contrapontos e possibilidades de conciliação criativa nas propostas sociológicas contemporâneas, abrangendo as contribuições de Pierre Bourdieu, Peter Berger, Anthony Giddens, Jurgen Habermas, Zygmunt Bauman e outros autores.

3. JUSTIFICATIVA

Esta disciplina examina algumas questões que surgem neste final de século, apontando o modo como os sociólogos as analisam. Ao oferecer uma introdução às principais teorias sociológicas sobre a contemporaneidade, a disciplina aproxima o aluno dos debates polêmicos que atualmente circundam as Ciências Sociais. Nesse sentido, a disciplina se justifica, pois dá uma ideia da heterogeneidade e amplitude dos campos temáticos e metodológicos que se abriram à reflexão e pesquisa sociológicas. Ao fazer um exame crítico das principais polêmicas que atravessam a



disciplina hoje e do impacto da interdisciplinaridade sobre a Sociologia, a disciplina oferece ao aluno a possibilidade de rever alguns paradigmas teóricos clássicos, bem como dialogar com outras áreas do saber.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Apresentar para reflexão e discussão a elaboração teórica de pensadores contemporâneos acerca dos processos sociais em curso nas sociedades ocidentais e as tendências que emergem e constituem possibilidades para uma nova ordem social.

Objetivos Específicos:

Introduzir o estudante à teoria sociológica contemporânea a partir de referenciais metodológicos explicitados nas obras de David Harvey, Frederic Jameson, Anthony Giiddens, Manuel Castells, Zygmunt Bauman (...) entre outros. Tais representantes expressam com clareza a especificidade da teoria sociológica estabelecida nesse momento particular.

5. PROGRAMA

Primeiro Módulo

A Modernidade como marco histórico e as origens da pós-modernidade

- O tempo e o espaço do projeto iluminista
- ▲ Teorias clássicas sobre a modernidade
- Relato histórico das origens da noção do pós-moderno
- Algumas derivações teóricas sobre esse novo contexto (Lyotard, Jameson, Harvey, Bauman, etc)

Segundo Módulo

Sociologia contemporânea e seus principais representantes

- Pós-modernidade e sociedade de consumo – Frederic Jameson
- Modernidade Líquida – Zygmunt Bauman
- Em defesa da Sociologia – Anthony Giiddens
- O poder da identidade – Manuel Castells



Terceiro Módulo

Educação e Ciências Sociais: o ensino de Sociologia e os fenômenos da modernidade

- Análise sociológica e as contradições sociais da Educação
- O sentido das Ciências Sociais para os dilemas da modernidade
- Consciência do mundo e modernidade: a pedagogia do oprimido como prática da liberdade.
- O sistema de ensino e a reprodução das relações entre as classes sociais

6. METODOLOGIA

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e debates sobre os pontos do programa.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação será individual e consistirá na elaboração de um artigo que relate a pesquisa do (a) discente com algum referencial teórico ministrado na disciplina.

8. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- ANDERSON, Perry. As origens da pós-modernidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1999.
- BAUMAN, Zygmunt. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- BOURDIEU, Pierre; Passeron, J. C. A reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.
- CASTELLS, Manuel. O poder da identidade. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- FERNANDES, Florestan. "O Ensino da Sociologia na Escola Secundária Brasileira." In: A Sociologia no Brasil. Petrópolis, Vozes, 1977.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1975.
- GIDDENS, Anthony. Em defesa da Sociologia. São Paulo: EdUNESP, 2001.
- HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. 15^a ed. São Paulo: Edições Loyola, 2006.
- MASSAGÃO, Marcelo. Nós que aqui estamos por vós esperamos. Documentário brasileiro, 1998.
- MILLS, Wright. A imaginação sociológica. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982.



JAMESON, Frederic. Pós-modernidade e sociedade de consumo. In. Novos Estudos CEBRAP. n. 12, junho, 1985.

Bibliografia Complementar:

BAUMAN, Zygmunt. Globalização: as consequências humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999. *UNESP, 1991*.

IANNI, Octávio. Enigmas da Modernidade-Mundo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

LYOTARD, Jean François. O Pós-moderno. José Olympio ed., Rio de Janeiro, 1986.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Pela Mão de Alice. O social e a política na pós-modernidade. 2^a. ed. São Paulo: Cortez Editora, 1996.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em: ____ / ____ / ____

Coordenação do PPGCS em: _____